**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛІНИ ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

**для здобувачів ІІІ курсу**

**СВО «бакалавр»**

**спеціальності**

035.041 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно))

**Викладач:**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології та прикладної лінгвістики **Кіщенко Ю.В.**

Херсон – 2020

###### МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ

###### ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

1. Під час підготовки до практичних занять студентам необхідно ознайомитися із рекомендованою літературою. Недостатнім є використання лише підручника.

2. У зошиті має бути конспект теоретичного матеріалу заняття та виконані вправи. Конспект можна писати стисло або тезисно.

3. Вправи виконуються письмово.

**Плани практичних занять**

**I Змістовий модуль .**

**Тема: Модальні дієслова can, may and must**

1. Форми та значення модального дієслова can.
2. Узагальнення теоретичного матеріалу.
	1. Відповіді студентів на запитання викладача з теми.
3. Перевірка домашнього завдання.
4. Виконання практичних завдань(умовно-комунікативні вправи).
	1. Пояснити значення модального дієслова сan.
	2. Визначити випадки, в яких дієслово couldвиражає нереальну дію, минулу форму, ввічливу форму чи невпевненість.
	3. Пертворити речення , вжиті в реальному способі, в нереальні.
	4. Використати потрібну форму інфінітиву з дієсловом can.
5. Домашнє завдання: Гордон Е.М., Крылова И.П. Грамматика современного английского языка. 1999. Р.103

Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 2000. Р. 77, Ex. 1

Література: Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 1999. Р. 66-69, Ex. 1-8

1. Форми та значення модального дієслова *may*.
2. Узагальнення теоретичного матеріалу.
	1. Відповіді студентів на запитання викладача з теми.
3. Перевірка домашнього завдання.
	1. Читання, переклад та пояснення домашніх вправ.
4. Виконання практичних завдань(умовно-комунікативні вправи).
	1. Пояснити значення модального дієслова may.
	2. Визначити випадки, в яких дієслово mightвиражає нереальну дію, минулу форму, ввічливу форму чи невпевненість.
	3. Пертворити речення , вжиті в реальному способі, в нереальні.
	4. Використати потрібну форму інфінітиву з дієсловом might.
5. Домашнє завдання: Гордон Е.М., Крылова И.П. Грамматика современного английского языка. 1999. Р.109

Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 2000. Р. 79, Ex. 4

Література: Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 1999.Р. 69-71, Ex. 9-14

1. Вживання модальних дієслів *can* та *may*.
2. Узагальнення теоретичного матеріалу.
	1. Відповіді студентів на запитання викладача з теми.
3. Перевірка домашнього завдання.
	1. Читання, переклад та пояснення домашніх вправ.
4. Виконання практичних завдань(умовно-комунікативні вправи).
	1. Використати потрібну форму can, may.
	2. Перекласти з української на англійську, вживаючи can, may.
5. Домашнє завдання: Гордон Е.М., Крылова И.П. Грамматика современного английского языка. 1999. Р. 113

Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 2000. Р. 78, Ex. 3

Література:Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 1999. Р. 71-73, Ex. 15-16

1. Форми та значення модального дієслова *must*.
2. Узагальнення теоретичного матеріалу.
	1. Відповіді студентів на запитання викладача з теми.
3. Перевірка домашнього завдання.
	1. Читання, переклад та пояснення домашніх вправ.
4. Виконання практичних завдань(умовно-комунікативні вправи).
	1. Пояснити значення модального дієслова must.
	2. Використати потрібну форму інфінітиву з дієсловом must.
	3. Перекласти з української на англійську, вживаючиmust.
5. Домашнє завдання: Гордон Е.М., Крылова И.П. Грамматика современного английского языка. 1999. Р.114

Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 2000. Р. 79, Ex. 5

Література:Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 1999. Р. 73-75, Ex.17-22

1. Вживання модальних дієслів *can*, *may* та *must*.
2. Узагальнення теоретичного матеріалу.
	1. Відповіді студентів на запитання викладача з теми.
3. Перевірка домашнього завдання.
	1. Читання, переклад та пояснення домашніх вправ.
4. Виконання практичних завдань(умовно-комунікативні вправи).
	1. Перефразувати речення, використати потрібну форму *can, may,must*.
	2. Перекласти з української на англійську, вживаючи *can, may,must*.
	3. Заповнити пропуски, використати потрібну форму *can, may,must*.
5. Домашнє завдання: Гордон Е.М., Крылова И.П. Грамматика современного английского языка. 1999. Р. 117

Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 2000. Р. 80, Ex. 6

Література:Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 1999. Р.7 5-77, Ex. 23-25

1. Особливі випадки вживанні модальних дієслів *can, may* та *must*
2. Узагальнення теоретичного матеріалу.
	1. Відповіді студентів на запитання викладача з теми.
3. Перевірка домашнього завдання.
	1. Читання, переклад та пояснення домашніх вправ.
4. Виконання практичних завдань(умовно-комунікативні вправи).
	1. Перефразувати речення,використати потрібну форму *can, may,must*.
	2. Перекласти з української на англійську, вживаючи *can, may,must*.
	3. Заповнити пропуски, використати потрібну форму *can, may,must*.
5. Домашнє завдання: Гордон Е.М., Крылова И.П. Грамматика современного английского языка. 1999. Р.103-117

Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 2000. Р. 80, Ex. 6

Література:Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 1999. Р. 75-77, Ex. 23-25

1. Контрольна робота.

Виконання тесту за темою

**II Змістовий модуль**

**Тема:**  Модальні дієслова *haveto, be to, need, should, ought, shall, will, dare*

1. Вживання модальних дієслів *have to, be to.*

1. Узагальнення теоретичного матеріалу.
	1. Відповіді студентів на запитання викладача з теми.
2. Перевірка домашнього завдання.
	1. Читання, переклад та пояснення домашніх вправ.
3. Виконання практичних завдань(умовно-комунікативні вправи).
	1. Використати потрібну форму *to have to, to be to*.
	2. Перетворити стверджувальні речення в запитальні та негативні.
	3. Перекласти з української на англійську, вживаючи *to have to, to be to.*
4. Домашнє завдання: Гордон Е.М., Крылова И.П. Грамматика современного английского языка. 1999. Р.1117-119

Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 2000. Р. 81, Ex. 8

Література:Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 1999. Р. 77-79, Ex. 26-30

2. Вживання модального дієслова *must* та *have to, be to*.

1. Узагальнення теоретичного матеріалу.
	1. Відповіді студентів на запитання викладача з теми.
2. Перевірка домашнього завдання.
	1. Читання, переклад та пояснення домашніх вправ.
3. Виконання практичних завдань(умовно-комунікативні вправи).
	1. Використати потрібну форму *to have to, to be to,must*.
	2. Перекласти з української на англійську, вживаючи *to have to, to be to, must.*
4. Домашнє завдання: Гордон Е.М., Крылова И.П. Грамматика современного английского языка. 1999. Р.1117-120

Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 2000. Р. 81, Ex. 9

Література:Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 1999. Р. 77-79, Ex. 26-31

3. Вживання модального дієслова *dare.*

1. Узагальнення теоретичного матеріалу.
	1. Відповіді студентів на запитання викладача з теми.
2. Перевірка домашнього завдання.
	1. Читання, переклад та пояснення домашніх вправ.
3. Виконання практичних завдань(умовно-комунікативні вправи).
	1. Пояснити значення dare в реченнях.
4. Домашнє завдання: Гордон Е.М., Крылова И.П. Грамматика современного английского языка. 1999. Р.134

Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 2000. Р. 82, Ex. 10

Література:Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 1999. Р. 85, Ex.46

4. Вживання модального дієслова *need*.

1. Узагальнення теоретичного матеріалу.
	1. Відповіді студентів на запитання викладача з теми.
2. Перевірка домашнього завдання.
	1. Читання, переклад та пояснення домашніх вправ.
3. Виконання практичних завдань(умовно-комунікативні вправи).
	1. Пояснити значення модального дієслова need.
	2. Використати потрібну форму інфінітиву з дієсловом *need.*
	3. Перекласти з української на англійську, вживаючи *need, to have to.*
4. Домашнє завдання: Гордон Е.М., Крылова И.П. Грамматика современного английского языка. 1999. Р.129

Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 2000. Р. 83, Ex.11

Література:Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 1999. Р. 84-85, Ex. 44-45

5. Вживання модальних дієслів *should, ought*.

1. Узагальнення теоретичного матеріалу.
	1. Відповіді студентів на запитання викладача з теми.
2. Перевірка домашнього завдання.
	1. Читання, переклад та пояснення домашніх вправ.
3. Виконання практичних завдань(умовно-комунікативні вправи).
	1. Пояснити значення модального дієслова *should, ought to.*
	2. Використати потрібну форму інфінітиву з *should , ought to.*
	3. Перекласти з української на англійську, вживаючи *should , ought to*.
4. Домашнє завдання: Гордон Е.М., Крылова И.П. Грамматика современного английского языка. 1999. Р.122-129

Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 2000. Р.83, Ex.12

Література: Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 1999. Р.79-82, Ex.32-39

6. Вживання модальних дієслів *shall, will*.

1. Узагальнення теоретичного матеріалу.
	1. Відповіді студентів на запитання викладача з теми.
2. Перевірка домашнього завдання.
	1. Читання, переклад та пояснення домашніх вправ.
3. Виконання практичних завдань(умовно-комунікативні вправи).
	1. Пояснити значення модального дієслова *shall, will*.
	2. Використати потрібну форму інфінітиву з *shall, will.*
	3. Перекласти з української на англійську, вживаючи *shall, will*.
4. Домашнє завдання: Гордон Е.М., Крылова И.П. Грамматика современного английского языка. 1999. Р.123-129

Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 2000. Р.83, Ex.13

Література:Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 1999. Р. 83-84, Ex.41-42

7. Контрольна робота.

Виконання тесту за темою

**IV семестр**

**III Змістовий модуль**

**Тема:**  Інфінітив та герундій

Поняття про форми інфінітиву. Вживання інфінітиву без частки *to*.

1. Узагальнення теоретичного матеріалу.
	1. Відповіді студентів на запитання викладача з теми.
2. Перевірка домашнього завдання.
	1. Читання, переклад та пояснення домашніх вправ.
3. Виконання практичних завдань(умовно-комунікативні вправи).
	1. Використати потрібну форму інфінітиву після неосбової форми дієслова.
	2. Перекласти з української на англійську, вживаючи неособову форму дієслова.
4. Домашнє завдання: Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 1999. Р.141, Ex.2

Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка. 2000. Р. 185-189

Література: О.Р. Валігура, Л.П. Пастернак. Неособові форми англійського дієслова. Тернопіль. 1997. Р. 3-4, Ex. 1

2. Синтаксичні функції інфінітиву.

1. Узагальнення теоретичного матеріалу.
	1. Відповіді студентів на запитання викладача з теми.
2. Перевірка домашнього завдання.
	1. Читання, переклад та пояснення домашніх вправ.
3. Виконання практичних завдань(умовно-комунікативні вправи).
	1. Визначити функції неосбової форми дієслова в реченнях.
	2. Доповнити речення Іфінітивом у якості різних синтаксичних функціях.
	3. Перекласти з української на англійську, вживаючи неособову форму дієслова в різних синтаксичних функціях.
4. Домашнє завдання: Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 1999. Р.142, Ex.4

Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка. 2000. Р.190

Література: О.Р. Валігура, Л.П. Пастернак. Неособові форми англійського дієслова. – Тернопіль. 1997. Р.5, Ex. 14

3. Об’єктний інфінітивний комплекс.

1. Узагальнення теоретичного матеріалу.
	1. Відповіді студентів на запитання викладача з теми.
2. Перевірка домашнього завдання.
	1. Читання, переклад та пояснення домашніх вправ.
3. Виконання практичних завдань(умовно-комунікативні вправи).
	1. Вказати на Об`єктний комплекс в реченнях.
	2. Перефразувати речення, використавши Об`єктний комплекс
	3. Перекласти з української на англійську, вживаючи Об`єктний комплекс .
4. Домашнє завдання: Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 1999. Р.145, Ex.8

Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка. 2000. Р. 195

Література: О.Р. Валігура, Л.П. Пастернак. Неособові форми англійського дієслова. – Тернопіль. 1997. p.11, Ex. 15-18

4. Суб’єктний інфінітивний комплекс.

1. Узагальнення теоретичного матеріалу.
	1. Відповіді студентів на запитання викладача з теми.
2. Перевірка домашнього завдання.
	1. Читання, переклад та пояснення домашніх вправ.
3. Виконання практичних завдань(умовно-комунікативні вправи).
	1. Вказати на Суб`єктний комплекс в реченнях.
	2. Перефразувати речення, використавши Суб`єктний комплекс
	3. Перекласти з української на англійську, вживаючи Суб`єктний комплекс .
4. Домашнє завдання: Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 1999. Р.147, Ex.11

Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка. 2000. Р. 195

Література:О.Р.Валігура,Л.П.Пастернак.Неособові форми англійського дієслова. – Тернопіль. 1997. p.12-13, Ex. 19-22

5. Прийменниковий інфінітивний комплекс.

1. Узагальнення теоретичного матеріалу.
	1. Відповіді студентів на запитання викладача з теми.
2. Перевірка домашнього завдання.
	1. Читання, переклад та пояснення домашніх вправ.
3. Виконання практичних завдань(умовно-комунікативні вправи).
	1. Вказати на Прийменниковий комплекс в реченнях.
	2. Перефразувати речення, використавши Прийменниковий комплекс
	3. Перекласти з української на англійську, вживаючи Прийменниковий комплекс .
4. Домашнє завдання: Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 1999. Р.149, Ex.13

Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка. 2000. Р. 201

Література: О.Р. Валігура, Л.П. Пастернак. Неособові форми англійського

дієслова. Тернопіль. 1997. Р.15, Ex. 23

6. Поняття про форми герундія.

1. Узагальнення теоретичного матеріалу.
	1. Відповіді студентів на запитання викладача з теми.
2. Перевірка домашнього завдання.
	1. Читання, переклад та пояснення домашніх вправ.
3. Виконання практичних завдань(умовно-комунікативні вправи).
	1. Використати потрібну форму інфінітиву після неосбової форми дієслова.
	2. Перекласти з української на англійську, вживаючи неособову форму дієслова.
4. Домашнє завдання: Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 2000. Р.126, Ex.1

Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка. 2000. Р. 170-173

Література: О.Р. Валігура, Л.П. Пастернак. Неособові форми англійського дієслова. Тернопіль. 1997. p.24, Ex. 40

7. Категорії часу, стану герундія.

1. Узагальнення теоретичного матеріалу.
	1. Відповіді студентів на запитання викладача з теми.
2. Перевірка домашнього завдання.
	1. Читання, переклад та пояснення домашніх вправ.
3. Виконання практичних завдань(умовно-комунікативні вправи).
	1. Використати потрібну форму інфінітиву після неосбової форми дієслова.
	2. Перекласти з української на англійську, вживаючи неособову форму дієслова.
4. Домашнє завдання: Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 2000. Р. 126, Ex.1

Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка. 2000. Р.170-173

Література: О.Р. Валігура, Л.П. Пастернак. Неособові форми англійського дієслова. Тернопіль. 1997. Р.24, Ex. 40

8. Функції герундія в реченні.

1. Узагальнення теоретичного матеріалу.
	1. Відповіді студентів на запитання викладача з теми.
2. Перевірка домашнього завдання.
	1. Читання, переклад та пояснення домашніх вправ.
3. Виконання практичних завдань(умовно-комунікативні вправи).
	1. Визначити функції неосбової форми дієслова в реченнях.
	2. Доповнити речення герундієм у якості різних синтаксичних функціях.
	3. Перекласти з української на англійську, вживаючи неособову форму дієслова в різних синтаксичних функціях
4. Домашнє завдання: Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 2000. Р.129, Ex.4

Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка. 2000. Р.180

Література: О.Р. Валігура, Л.П. Пастернак. Неособові форми англійського дієслова. Тернопіль. 1997. Р. 26-30, Ex. 41-47

9.Контрольна робота.

Виконання тесту за темою

**ІV Змістовий модуль**

**Тема:** Герундій та дієприкметник

1. Утворення предикативних конструкцій з герундієм .

1. Узагальнення теоретичного матеріалу.
	1. Відповіді студентів на запитання викладача з теми.
2. Перевірка домашнього завдання.
	1. Читання, переклад та пояснення домашніх вправ.
3. Виконання практичних завдань(умовно-комунікативні вправи).
	1. Вказати на предикативну конструкцію в реченнях.
	2. Перефразувати речення, використавши предикативну конструкцію
	3. Перекласти з української на англійську, вживаючи предикативну конструкцію..
4. Домашнє завдання: Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 2000. Р.127, Ex.2

Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка. 1999. Р.173

Література: О.Р. Валігура, Л.П. Пастернак. Неособові форми англійського дієслова.Тернопіль. 1997. Р.31, Ex. 48-50

2. Герундій і віддієслівний іменник.

1. Узагальнення теоретичного матеріалу.
	1. Відповіді студентів на запитання викладача з теми.
2. Перевірка домашнього завдання.
	1. Читання, переклад та пояснення домашніх вправ.
3. Виконання практичних завдань(умовно-комунікативні вправи).
	1. Вказати на предикативну конструкцію в реченнях.
	2. Перефразувати речення, використавши предикативну конструкцію
	3. Перекласти з української на англійську, вживаючи предикативну конструкцію..
4. Домашнє завдання: Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 2000. Р.131, Ex.5

Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка. 1999. Р.185

Література: О.Р. Валігура, Л.П. Пастернак. Неособові форми англійського дієслова. Тернопіль. 1997. p.25, Ex. 40

3. Дієприкметник I: форми та функції.

1. Узагальнення теоретичного матеріалу.
	1. Відповіді студентів на запитання викладача з теми.
2. Перевірка домашнього завдання.
	1. Читання, переклад та пояснення домашніх вправ.
3. Виконання практичних завдань(умовно-комунікативні вправи).
	1. Визначити функції неосбової форми дієслова в реченнях.
	2. Доповнити речення дієприкметникомІ у якості різних синтаксичних функціях.
	3. Перекласти з української на англійську, вживаючи неособову форму дієслова в різних синтаксичних функціях
4. Домашнє завдання: Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 2000. Р. 114, Ex. 1

Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка. 2000. Р. 154-163

Література: О.Р. Валігура, Л.П. Пастернак. Неособові форми англійського дієслова. Тернопіль. 1997. Р.16-18, Ex. 26-31

4. Дієприкметник II: форми та функції.

1. Узагальнення теоретичного матеріалу.
	1. Відповіді студентів на запитання викладача з теми.
2. Перевірка домашнього завдання.
	1. Читання, переклад та пояснення домашніх вправ.
3. Виконання практичних завдань(умовно-комунікативні вправи).
	1. Визначити функції неосбової форми дієслова в реченнях.
	2. Доповнити речення дієприкметником ІІ у якості різних синтаксичних функціях.
	3. Перекласти з української на англійську, вживаючи неособову форму дієслова в різних синтаксичних функціях
4. Домашнє завдання: Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 2000. Р. 115, Ex. 2

Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка. 2000. Р.154-163

Література: О.Р. Валігура, Л.П. Пастернак. Неособові форми англійського дієслова. Тернопіль. 1997. Р.16-18, Ex. 26-31

5. Дієприкметникові конструкції. Об’єктний дієприкметниковий комплекс.

1. Узагальнення теоретичного матеріалу.
	1. Відповіді студентів на запитання викладача з теми.
2. Перевірка домашнього завдання.
	1. Читання, переклад та пояснення домашніх вправ.
3. Виконання практичних завдань(умовно-комунікативні вправи).
	1. Вказати на Об`єктний комплекс в реченнях.
	2. Перефразувати речення, використавши Об`єктний комплекс
	3. Перекласти з української на англійську, вживаючи Об`єктний комплекс .
4. Домашнє завдання: Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 2000. Р. 119, Ex. 9

Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка. 2000. Р. 165

Література: О.Р. Валігура, Л.П. Пастернак. Неособові форми англійського дієслова. Тернопіль. 1997. Р.20, Ex. 32-36

6. Дієприкметникові конструкції. Суб’єктний дієприкметниковий комплекс.

1. Узагальнення теоретичного матеріалу.
	1. Відповіді студентів на запитання викладача з теми.
2. Перевірка домашнього завдання.
	1. Читання, переклад та пояснення домашніх вправ.
3. Виконання практичних завдань(умовно-комунікативні вправи).
	1. Вказати на Суб`єктний комплекс в реченнях.
	2. Перефразувати речення, використавши Суб`єктний комплекс
	3. Перекласти з української на англійську, вживаючи Суб`єктний комплекс .
4. Домашнє завдання: Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 2000. Р. 120, Ex. 10

Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка. 1999. Р.166

Література: О.Р. Валігура, Л.П. Пастернак. Неособові форми англійського дієслова. Тернопіль. 1997. Р.22, Ex. 37-38

7. Незалежний дієприкметниковий комплекс та його функції в реченні.

1. Узагальнення теоретичного матеріалу.
	1. Відповіді студентів на запитання викладача з теми.
2. Перевірка домашнього завдання.
	1. Читання, переклад та пояснення домашніх вправ.
3. Виконання практичних завдань(умовно-комунікативні вправи).
	1. Вказати на незалежний дієприкметниковий комплекс в реченнях.
	2. Перефразувати речення, використавши незалежний дієприкметниковий комплекс
	3. Перекласти з української на англійську, вживаючи незалежний дієприкметниковий комплекс.
4. Домашнє завдання: Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. 1999. Р.120, Ex.12

Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка. 2000. Р. 168

Література: О.Р. Валігура, Л.П. Пастернак. Неособові форми англійського дієслова. Тернопіль. 1997. Р.23, Ex. 39

8. Контрольна робота.

Виконання тесту за темою

**ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

**САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ**

 **«ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

Необхідність удосконалення мовленнєвої компетенції спонукає до всебічного розвитку особистості студента шляхом пошуку та творчої обробки додаткової інформації, пов'язаної з тими темами та проблемами, що вивчаються згідно з програмою курсу. Таку роботу студенти виконують самостійно як усно, так і письмово, й надають на перевірку викладачеві або презентують під час індивідуального заняття.

**Модуль самостійної роботи № 1**

**Модальні дієслова**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва теми** | **Зміст завдань** | **Форми контролю** | **Термін виконання** |
| 1. | Сталі вирази з дієсловами can, may і must  | 1.Законспектувати теоретичний матеріал.2.Виписати 20 речень з художньої літератури, котрі ілюструють вживання сталих виразів з дієсловами can, may and mustГордон Е.М., Крылова И.П. Грамматика современного английского языка. 1999. p. 103-117 | Усне опитування | Протягом модуля |
| 2. | Форми інфінітиву після модальних дієслів can, may and must | 1.Законспектувати теоретичний матеріал.2.Виписати 20 речень з художньої літератури, котрі ілюструють вживання інфінітиву після модальних дієслів can, may and must.Гордон Е.М., Крылова И.П. Грамматика современного английского языка. 1999. Р.99 | Усне опитуванняПисьмово | Протягом модуля |

**Модуль самостійної роботи № 2**

**Модальні дієслова**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва теми** | **Зміст завдань** | **Форми контролю** | **Термін виконання** |
| 1. | Особливості вживання модальних дієслів dare and need. | 1.Законспектувати теоретичний матеріал.2.Виписати 20 речень з художньої літератури, котрі ілюструють вживання сталих виразів з дієсловами.Гордон Е.М., Крылова И.П. Грамматика современного английского языка. 1999. Р.133-135 | Письмове виконання вправ | Протягом модуля |

**Модуль самостійної роботи № 3**

**Безособові форми дієслова**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва теми** | **Зміст завдань** | **Форми контролю** | **Термін виконання** |
| 1. | Опрацювати тему: The double nature of the verbals. | 1.Законспектувати теоретичний матеріал.2.Виписати 20 речень з художньої літератури, котрі ілюструють вживання сталих виразів.Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка. 2000. Р. 153 | Усне опитування | Протягом модуля |
| 2. | Опрацювати тему: The double nature of the infinitive.  | 1.Законспектувати теоретичний матеріал.2.Виписати 20 речень з художньої літератури, котрі ілюструють вживання інфінітиву Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка. 2000. Р. 170 | Усне опитуванняПисьмово | Протягом модуля |
| 3. | Підготувати тему: особливості вживання герундія та інфінітиву.  | 1.Законспектувати теоретичний матеріал.2.Виписати 20 речень з художньої літератури, котрі ілюструють вживання безособових форм дієслів.Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка. 2000. Р. 179 | Усне опитуванняПисьмово | Протягом модуля |

**Модуль самостійної роботи № 4**

**Безособові форми дієслова**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва теми** | **Зміст завдань** | **Форми контролю** | **Термін виконання** |
| 1. |  Опрацювати тему “Герундій та дієприкметник”. Дібрати приклади їх вживання з художніх творів.  | 1.Законспектувати теоретичний матеріал.2.Виписати 20 речень з художньої літератури, котрі ілюструють вживання сталих виразів з дієсловами Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка. 2000. Р. 154-185 | Усне опитування | Протягом модуля |

**ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ЯК ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ**

Система контролю з курсу “Практична граматика англійської мови” включає поточний та підсумковий види контролю (залік). Поточний контроль передбачає перевірку рівня та успішності підготовки студентів до семінарських занять.

Форми контролю: усне опитування, письмовий виклад теоретичного матеріалу.

**Підсумкова тека**

***ІІІ семестр***

***Контрольна робота до першогозмістового модуля:***

*Task 1. Put in a suitable form of “can” (e.g. can go, could go or could have gone).*

1. I (can play) tennis very well. 2. I (can help) you? 3.I wish I (can write) as well as he does. 4. I am sure you (can do) it. 5. The truth is that I (can help) him, but I did not do it. 6. I would lend you the money if I (can afford) it. 7. If we had known about his condition, we (can help) him. 8. I wanted to know if he (can drive) us home. 9. I wish he (can share) our joy now. 10. You (can sing) better if you really tried to. 11. Do not worry! We will not have to walk. We easily (can find) a taxi. 12. I (can talk) to Ana, please? 13. Why is my car not ready yet? You (can repair) it yesterday! 14. I asked him if he (can find) a babysitter for my little brother. 15. You (can fly) to Europe if you had saved enough money. 16. I wish you (could join) us at the party tonight. 17. You (can do) me a favor please? I need your help. 18. I (can go) there if I had time. 19. I think he (can find) his way by himself. He does not need any help. 20. We (can save) him, but we came too late.

*Task 2. Explain the meaning of may:*

1. Of course I’m too young to be a really good writer yet, but I try hard, and one day I may achieve something. 2. I asked him if I might come over to remove something that I had left in a book I had loaned him. 3. “I’m so glad you didn’t wait, Agnes,” Mr Logan said in a tone which clearly meant “I think you might have waited.” 4. “What’s happened to the dog?” “It isn’t here. Dan may have taken it with him.” 5. Harry might often be seen sitting on the porch with a pipe in his mouth. 6. “Then may I send Kate to you?” “But of course.” 7. “Oh, Philip,” she exclaimed, “your boots are muddy! You might have gone by the side door.” 8. She longed for a letter from John. It might contain an explanation of why he had gone away. 9. “What shall you do to amuse yourself?” she asked. “Well,” I said playing for time, “I might do several things.” 10. There was so much they had shared together and so much more they might have shared that they had not.

***Контрольна робота до другого змістового модуля***

*1 Variant*

**1. Translate into Ukrainian and comment on the usage of the modal verbs:**

1. Can you play the piano? – I could when I was a child.

2. He can’t have translated the text himself.

3. Can I borrow your pen or are you using it at the moment?

4. Can he have been to hospital and operated on for appendicitis?

5. She is going to be operated on. It might be a painful operation.

6. May I invite Helen? No, you may not.

7. The nurse said the boys might be having their chests x-rayed.

8. You must have misunderstood me. Whitehall is a street.

9. Must I stay in bed? – No, you needn’t. you may go out.

10. We ought to have checked everything before going to bed.

11. We shouldn’t have left the windows open either.

**2.Paraphrase the sentences using modal verbs:**

1. Students can’t stay from classes without a good reason.

2. I advise you to take this mixture three times a day before meals.

3. I recommend you to help your friend. He is in trouble.

4. Probably he is too weak to go out after the operation.

5. Surely you have misunderstood me. I advise you to go to the dentist.

6. You may not go to the south in summer. You have weak heart.

7. It’s hardly possible that John is completely cured of pneumonia.

8. No doubt, they are admiring the beautiful flowers in Hyde Park now.

9. Do you believe that they have been keeping to a diet for a few years?

10. Perhaps, Mary has been staying in Spain for three weeks.

1. **Translate into English.**

1. Не може бути, щоб вона ще чекала на Вас.

2. Невже правда, що він не склав екзамен?

3. Він нічого не міг змінити в своєму житті, бо був нерішучим.

4. Напевне, вони не обідали сьогодні.

5. Вам доведеться довго чекати. Автобус ходить рідко.

6. Чому я повинен їм допомагати?

7. Чи не хочете ви поїхати зі мною за місто на декілька днів?

8. Двері ніяк не відчиняються.

9. Приготувати вам каву?

10.Ти будеш жити влітку у бабусі. Це вирішено.

11. Не може бути, щоб він забув прийти. Він, напевне, був дуже зайнятий.

12. Їм судилося зустрітися знову.

13. Можливо, вона вас неправильно зрозуміла. Вам слід було бути більш терплячим в розмові з нею.

*2 Variant*

1. **Translate into Ukrainian and comment on the use of the modal verbs:**

1. Can you drive a car? – No, I can’t. I have to take a trolleybus to get to my office.

2. The sick man can’t fail to know that he should have his heart x-rayed.

3. May I borrow your pen or are you using it at the moment? – Yes, you may.

4. Can he have been taken to hospital and operated on for appendicitis?

5. The poor boy must have been waiting for the doctor since 9 o’clock in the morning.

6. What can the children be reading now? It’s time they went to sleep.

7. Need I keep to a diet? – No, you needn’t.

8. We needn’t have waited for him. He could have found the way himself.

9. We ought to have checked everything before going to bed. We shouldn’t have left the windows open either.

10. What do you think ought to be done? – How should I know?

1. **Paraphrase the sentences using modal verbs:**

1. You are obliged to take this medicine immediately.

2. I recommend you to help your friend. He is in trouble.

3. Students are forbidden to stay away from classes without a good reason.

4. Surely, you have misunderstood me. I advise you to go to the dentist.

5. Probably he is too weak to go out after the operation.

6. You may not go to the south in summer. You have weak heart.

7. No doubt, they are admiring the beautiful flowers in Hyde Park now.

8. Do you believe that they have been keeping to a diet for a few years?

9. It’s hardly possible that John is completely cured of pneumonia.

10. Perhaps, Mary has been staying in Spain for three weeks.

1. **Translate into English:**

1. Вона більше не могла чекати на Вас. Їй довелось сісти на той потяг.

2. Не може бути, щоб він бачив ту картину.

3. Ви зможете поговорити з ним про свою доповідь завтра?

4. Ти могла б повідомити мене про свою хворобу.

5. Напевне, він спізнився на автобус.

6. Не можна виносити книжки з читальної зали.

7. Вона спитала у мами, чи можна їй піти погуляти з друзями.

8. Напевно, вона не приїде в неділю. Можливо, вона спізниться на заняття.

9. Ми маємо здійснити подорож у Карпати.

10. Їй слід було розповісти всю правду.

11. Ви могли б вимити руки перед обідом.

12. Могло бути й гірше. Вам не слід було залишати дітей самих вдома.

13. Йому довелося звернутись за допомогою до друзів.

***IV семестр***

***Контрольна робота до третього змістовного модуля:***

*1.Substitute the Objective-with-the-Infinitive Construction for the subordinate clause.*

1. They expected that I should come soon. 2. We saw that they were looking the catalogue through. 3. Do you know that he is a good specialist in heart diseases? 4. I don’t like when people behave like that. 5. She thought that he was well-read in history. 6. They found that report was rather interesting. 7. I consider that he is very clever. 8. He expects that their team will win the game. 9. I believe that he is one of the most outstanding composers of our time.

*2.Point out the Subjective Infinitive Constructions. Translate the sentences.*

1. He is known to speak English well. 2. She is said to work much. 3. My father is considered to have made an extraordinary discovery. 4. This man is believed to have achieved much in the field of science. 5. She is sure to come. 6. He didn’t seem to have heard the news. 7. My friend happened to be at home. 8. She didn’t prove to be a well-read person. 9. The mother is certain to return soon. 10. She is not likely to do it.

*3.Point out the for-to-Infinitive Constructions. Define their functions.*

1. It’s time for them to come. 2. This is for me to decide. 3.The first thing for you to do is to ring him up. 4. He is anxious for his son to succeed. 5. It was necessary for her to leave. 6. The question was too difficult for me to decide at once. 7. It had long been physically impossible for Swithin to start. 8. … it would be impossible for him to discover her in such a throng. 9. It was for him a surprising thing to do. 10. He paused for me to show my ignorance again.

*4.State the function of the infinitive.*

1. The floor of the forest was soft to walk on. 2. He was a man to attract immediate sympathy. 3. But the heat of the afternoon was, to say the least, oppressive. 4. His age was difficult to guess. 5. I awoke a little after sunrise to find Evan gone. 6. Truth to tell, he wanted to say a great deal. 7. She’s a spoiled child not to be trusted. 8. Her large eyes were of a blue so pale as to be almost white. 9. To lie is not my custom. Too much complication and uncomfort. 10. Nobody asked you to come out here. I didn’t ask you to stay. I told you to go while it was daylight.

*5.TranslateintoEnglish.*

1. Никогда не слышал, чтобы он читал стихи. 2. Из-за него она уехала и бросила хорошую работу. 3. Пусть он поступает, куда хочет, и сам поймет, если это неправильный выбор. 4. Я увидела, как он открыл дверь и вошел, когда никого не было в доме. 5. Неужели она не может заставить своего сделать ремонт? 6. Слышали, что у него масса друзей. 7. Безусловно, мы придем к вам на свадьбу. 8. Оказалось, что в отпуск он ездил в Грецию. 9. Сообщили, что самолет приземлился вовремя. 10. Мне легко с ней. Она чуткий и мягкий человек. 11. Нам сложно объяснить вам, как нужно вести себя. 12. Джерри ничего не стоит проконтролировать, как они выполняют свои обязательства.

**Gerund**

*1. Point out the numbers of the sentences where words ending in –ing are gerunds.*

1.I don’t like sitting in a room in such weather. 2.When will the sitting of the literary circle be held? 3.You can find the sender’s address at the beginning of the letter. 4.What are you preparing for? 5.You may finish this discussion after my leaving. 6.After finishing their homework the children went out to play. 7.The telephone is ringing. 8.What do you mean by coming to the lesson without reading the story? 9.On every floor of the hotel there are rooms for washing. 10.They enjoyed sitting in the sun and bathing in the river. 11.There is no hope of our getting home before 7 o’clock. 12.He returned home after a year’s absence, it was a happy meeting.

*2. Define the syntactical function of the gerund and gerundial constructions in the sentences.*

1.Travelling is very pleasant. 2.My hobby is collecting stamps. 3.My friend is fond of swimming. 4.His little sister likes singing with him. 5.You can hardly help blaming him severely. 6.Suddenly the telephone began ringing in the little room behind the library. 7.After leaving college he became Private Secretary to Lord Bunkie. 8.You show your enjoyment by crying. 9.You won’t recover without taking medicine. 10.Moose waited without thinking anything at all. 11. I am damning myself for being such a fool. 12.He told me he needed them for storing chemicals. 13.And suddenly … she got up and began to walk about the room … . What good in thinking? 14.Nobody can go on living without some belief. 15.He greeted me noisily, but I cut him short by giving him the telegram.

*3. Insert the correct preposition before the gerund where required.*

1.The other insisted … accompanying them. 2.I am tired … being old and wise. 3.Both windows needed … cleaning. 4.I didn’t at all like the idea … going to the station in the luggage cart. 5.I thought you had just been blaming me … being neutral. 6.He looked at me for a long time … answering. 7.We wouldn’t mind … being poor again. 8.I suppose nothing is gained … delaying. 9.I wish I’d never told you the truth, but it’s no use … denying it.

*4. Insert the appropriate form of the gerund.*

1.There is vivid happiness in merely … alive (be).2.The attempt is at least worth … (to make). 3.No woman looks her best after … up all night (to sit). 4.I’m tired of … like a silly fat lamb (to treat). 5.She kept on … , her voice low and controlled (to talk). 6.I know everyone who’s worth … (to know). 7.I just couldn’t stand … away from you any longer (to be).

*5. Translate the sentences.*

1.У дитинстві я любив грати в теніс. 2.Було неможливо дістати білети, мені довелося відмовитися від того, щоб подивитися міжнародний матч. 3.Ви можете розраховувати на те, що я знайду вихід із цієї ситуації. 4.Коли я побачив картину я вирішив її купити. 5.Коли директор увійшов у кабінет, він побачив дещо незвичайне. 6. Регулярно займатися спортом – дуже корисно. 7.Пробачьте, що перебиваю вас, але вимушений вас залишити. 8.Я пам’ятаю нашу зустріч у Нью-Йорку. 9. Я наполягаю на тому, щоб ви записували нашу розмову.

***Контрольна робота до четвертого змістового модуля:***

**Variant I**

1. *State the function of the participle I/II and underline them correspondently.*
2. I felt suddenly small standing beside those immense walls of stone.
3. My father and I spent an hour or so taking our materials to that room.
4. I was very pensive considering it.
5. He listened to me like a child hanging on my words.
6. He lend across the table twisting a bit of bread off the roll on his plate.
7. He stood for a while holding my hands.
8. Mrs.Oliver was telling something interesting, going to the house and being lead into a small sitting-room.
9. They are in love with each other and wish to marry.- Yes, but there are difficulties being put on their way.
10. *Point out the Participial Constructions and define their type. Translate the sentences into Ukrainian.*
11. He saw the car standing before the door.
12. «We could have the luggage sent on» , said Eve , practical as usual.
13. A man could be seen advancing from the outskirts towards them.
14. I like caviar though I don`t get it offered to me very often.
15. The duty performed he came home.
16. The stone staircase was typically Norman, each step being built into the wall at one end, leaving a round piece at the other.
17. He was slowly walking in the direction of the lake , with the dog following him.
18. The day was glorious , with a fresh wind blowing from the sea.
19. *Translate into English, using Participle I/II.*
20. Bони спостерігали, як корабель входить у бухту.
21. Я чув , як він сказав щось тихим голосом.
22. Вони разом спостерігали ,як старий дуб скидає листя.
23. Він відчув , як росте його роздратування.
24. Йому потрібно на наступному тижні cфотографуватись.
25. *Insert the correct form of the Participle.*
26. But when I was told the name of my companion my heart sank. It suggested (close) portholes and the night air rigidly (exclude) .
27. Mr. Callada would have had it all his own way except for a man (call) Ramsy.
28. In five minutes we were in the middle of a (heat) argument.
29. The lad started as if (awake) from some dream.
30. I sat in the corner (watch).
31. She was staring at him with wide and (terrify) eyes.
32. He could see nothing of the room but a chest of drawers roughly (make) by a native carpenter.
33. Miss Livingstone (look) rather unlike herself and (decorate) with a good many cobwebs stood (look) (annoy) in the doorway (hold) a pile of dusty volumes.
34. She advanced with slightly shaky knees, still (peer) forward.
35. He was deeply (impress) by the woman who stood (wait) to receive him now.
36. The music sounded so sweet to his ears that he thought it must be the King`s musicians (pass by). It was really a little bird (sing) outside his window.

**Variant II**

1. *State the function of the participle I/II and underline them correspondently.*

1) They are in love with each other and wish to marry.- Yes, but there are difficulties being put on their way.

1. He thought the woman was satisfied with the life as she had lived it ,enjoying the pleasures and suffering the sorrows life brings.
2. They didn`t know a good many families , of course, being the sort of class they were.
3. As if torn with inner conflict and indecision, he cried.
4. I hate people crying over spilt milk.
5. Then another child led by her mother boarded the bus.
6. When shaken this piece of metal produced a mysterious rumbling noise.
7. He will certainly come if asked.
8. *Point out the Participial Constructions and define their type. Translate the sentences into Ukrainian.*
9. She felt her tears rising.

2) I could imagine John keeping house until he was a middle-aged man.

3) I looked up and saw him watching my reflection in the mirror.

1. And in the slight pause young Nickolas was heard saying gently that Violet was taking lessons in pastel.

5) We passed a long column of loaded mules, the drivers walking along beside the mules.

6)We saw three cars looking very small , the dust rising from the wheels.

7) He wore a thick brown sweater and a brown cap, with the peak pulled down lower over his eyes.

1. She crept into the room on tiptoes, with her heart beating at twice its usual speed.
2. *Translate into English, using Participle I/II.*
3. Одне з вікон було відкрите , і я бачив жінку , яка сиділа за столом.
4. Він почув ,як хтось згадав його ім`я , і обернувся.
5. На аркуші паперу декілька слів написаних олівцем.
6. Генерал ходив взад і вперед, палячи свою люльку.
7. Оточений грубими і жорстокими людьми, Давид дуже страждав і, нарешті, вирішив тікати до тітки.
8. *Insert the correct form of the Participle.*
9. But when I was told the name of my companion my heart sank. It suggested (close) portholes and the night air rigidly (exclude) .
10. Mr. Callada would have had it all his own way except for a man (call) Ramsy.
11. In five minutes we were in the middle of a (heat) argument.
12. The lad started as if (awake) from some dream.
13. I sat in the corner (watch).
14. She was staring at him with wide and (terrify) eyes.
15. He could see nothing of the room but a chest of drawers roughly (make) by a native carpenter.
16. Miss Livingstone (look) rather unlike herself and (decorate) with a good many cobwebs stood (look) (annoy) in the doorway (hold) a pile of dusty volumes.
17. She advanced with slightly shaky knees, still (peer) forward.
18. He was deeply (impress) by the woman who stood (wait) to receive him now.
19. The music sounded so sweet to his ears that he thought it must be the King`s musicians (pass by). It was really a little bird (sing) outside his window.

**Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

**Основні**

1. Верба Г. В. Граматика сучасної граматики англійської мови. Довідник. Київ : ТОВ «ВП Логос-М», 2018. 352 с.
2. Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Маилова В. Г. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0 : учеб. пособ. СПб. : Антология, 2012. 421 с.
3. Каушанская В. Л., Ковнер Р. Л. и др. Грамматика английского языка. Москва : «Страт», 2006. 319 с.
4. Мартиненко А. О. Англійська граматика в таблицях : навч. посіб. Київ : КНЕУ, 2003. 168 с.
5. Michael Vince. Macmillan English Grammar in Context. Intermediate. Macmillan education, 2012. 232 p.

**Додаткові**

1. Барановська Т. В. Граматика англійської мови. Збірник вправ : навч. посіб. Київ : ТОВ «ВП Логос-М», 2017. 384 с.
2. Голіцинський Ю. Б., Голіцинська Н. А. Англійська мова. Граматика : зб. вправ. Київ : Арій, 2015. 456 с.
3. Каушанская В. Л., Ковнер Р. Л., Кожевникова О. Н. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка : Учеб. пособ. Киев : «ИНКОС», 2013. 216 с.
4. Французова К. Корпоративні типи текстів: перекладацький аспект *Наукове видання Українське мовознавство* : міжвідом. наук. зб. № 40/1. Київ : Вид-во КНУ ім. Т. Шевченка, 2010. С. 390–392.
5. Французова К. Специфіка перекладу корпоративних термінів у спеціальному дискурсі. *Мова і культура*. Київ : Видав. дім Дмитра Бураго, 2010. Вип. 13. Т. V (141). С. 392–400.
6. A Handbook on а Practical English Grammar Morphology. Пособие по грамматике английского языка / сост. Т. Е. Беклярова. Ереван : Лингва, 2007. 443 с.
7. Frances Eales, Steve Oakes. Speak Out. Intermediate. Student’s book. 2nd ed. Pearson, 2015. 176 p.
8. Raymond Murphy. English Grammar in Use. third ed. Cambridge University Press, 2005. 379 p.
9. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. third ed. Cambridge University Press, 2011. 319 p.
10. Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson. Oxford Practice Grammar. Basic. Oxford : Oxford University Press, 2006. 301 p.

**Інтернет-ресурси**

1. BBC.com. Learning English. Grammar: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/basic-grammar>
2. BBC.com. Learning English. Grammar: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/intermediate-grammar>
3. BBC.com. Learning English. Grammar: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/tgg>
4. BBC.com. Learning English. Grammar: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/basic-grammar-guide>
5. BBC.com. Learning English. Grammar: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/intermediate-grammar-guide>
6. British Council. Grammar: <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar>
7. English Grammar References and Exercises: <https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>
8. Mark Foley, Diane Hall. MyGrammarLab: Intermediate B1/B2. Pearson Education, 2016. URL: <https://english-dashboard.pearson.com/login> (Last accessed: 19.08.2020)
9. Perfect English Grammar: <https://www.perfect-english-grammar.com/>

**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЯКІ ВИНОСЯТЬСЯ НА ЗАЛІК**

1. Форми та значення модального дієслова can .
2. Форми та значення модального дієслова may .
3. Вживання модальних дієслів can and may .
4. Форми та значення модального дієслова must .
5. Вживання модальних дієслів can, may and must.
6. Особливі випадки вживанні модальних дієслів can, may and must .
7. Форми інфінітиву після модальних дієслів can, may and must
8. Сталі вирази з дієсловами can, may and must
9. Вживання модальних дієслів have to, be to .
10. Вживання модального дієслова must and have to, be to .
11. Вживання модального дієслова need.
12. Вживання модального дієслова dare.
13. Вживання модальних дієслів must, should, ought.
14. Вживання модальних дієслів shall, will.
15. Вживання модальних дієслів will, would.
16. Особливості вживання модальних дієслів dare and need
17. Вживання форм інфінітиву після модальних дієслів
18. Вживання should+Perfect Infinitive, ought + PI, was/ were to + PI
19. Вживання shouldn’t +PI, oughtn’t + PI, needn’t + PI